

Аналитический отчет
по мониторингу качества образования обучающихся школ – участниц
проекта «500+» по результатам оценочных процедур: ОГЭ, ЕГЭ

Цель мониторинга: изучение динамики образовательных результатов в школах – участницах проекта «500+».

Для организации мониторинга был использован критерий – устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для оценки по данному критерию использовалась следующая группа показателей:

- группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация – ЕГЭ, ОГЭ по предметам русский язык и математика»;
- группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы» (4, 5 классы).

В расчетах результатов ЕГЭ и ОГЭ использовался относительный средний балл. Это отношение среднего балла по русскому языку и математике к среднему баллу по этим же предметам по региону. Все данные брались за 2 последних года.

Не реализуют программы среднего общего образования – 9 школ из 102 школ – участниц проекта «500+».

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ обучающихся школ – участниц проекта «500+» за последние 2 года показал положительную динамику в их подготовке.

В 2022 году процент успеваемости по русскому языку составил 47,2 %, что на 5,7 % больше, чем в прошлом году. Процент качества вырос на 8,8 % (в 2021 г.-33,5%, в 2022 г. – 42,3%).

Профильную математику сдавали в этом году 153 обучающихся, 47 человека получили двойки, что составило 3% от общего количества сдававших.

По результатам ОГЭ в 2022 году процент качества по русскому языку составил 30,7%, что на 6,2% выше по сравнению с 2021 годом. 7,3% составили обучающиеся, которые получили двойки. Их количество тоже уменьшилось на 3,2% по сравнению с 2021 годом.

Задания по математике были выполнены лучше по сравнению с выполнением заданий по русскому языку: процент качества – 47,2 %, процент двоек – 5,7 %. По сравнению с 2022 годом процент качества увеличился на 437%, а процент двоек уменьшился на 2,3 %.

По математике – 47,8% качества, что на 1,3 % ниже, чем в 2021 году. А двоек на 3,7% меньше, чем в 2020 году.

Все эти позитивные изменения говорят о том, что команды школ не бездействуют, их работа над рисковыми профилями в рамках проекта «500+» принесла свои результаты.

Разработанные программы развития школ – участниц проекта «500+», среднесрочные программы, программа минимизации рисков позволят и внедрить в школу систему управления качеством образования, способствующую инновационному развитию ее образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

Отчет составлен региональным координатором проекта «500+», Исабековой Р.К.

Дата формирования отчета: 22 октября 2022г.


Исабекова Р.К.